ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

Estudante: _____ Data: ___/___/_____

Professor (a): _____ Turma: _____

Escola: _____ Tudo Sala de Aula

Leia o texto para responder às questões de 1 a 13.

COLAPSO GLACIAL: O FENÔMENO QUE CAUSOU A ENCHENTE REPENTINA NA FRONTEIRA ENTRE NEPAL E TIBETE

As inundações que atingiram o Nepal e o Tibete na manhã de quarta-feira (26/8) deixaram centenas de mortos e milhares de desaparecidos. Imagens registradas durante o desastre mostram as pessoas correndo segundos antes de uma enorme massa de lama tomar conta de comunidades e destruir pontes, edifícios e outras estruturas.

Inicialmente, os cientistas acreditavam que a causa do evento havia sido um terremoto. Mas depois descobriram que os tremores estavam relacionados a um "colapso glacial".

O diretor do Centro de Estudos de Desastres da Universidade Tribhuvan, no Nepal, Basanta Raj Adhikari, disse à BBC News que há risco de uma "segunda e terceira ondas" de inundações nesta quinta-feira (27/8) ou na sexta-feira (28/8).

"Nós ainda não sabemos", afirmou ele, acrescentando que segue discutindo a situação com colegas na China. Segundo Adhikari, não há previsão de chuvas intensas, mas novos deslizamentos de terra podem acontecer. "Estamos observando, mas não sabíamos que isso aconteceria em um determinado dia."

Adhikari afirmou ainda que os pesquisadores vêm monitorando os riscos associados às montanhas do Himalaia. "A mudança climática realmente está acontecendo."

O país do Himalaia prevê "perdas em uma escala enorme", com centenas de mortos e milhares de desaparecidos. [...]

Segundo o USGS, o evento sísmico provocado pelo colapso glacial foi equivalente à magnitude 5,2 e aconteceu perto da fronteira entre Nepal e China às 8h37 da manhã, no horário local — ou 22h52 do dia anterior, no horário de Brasília.

Alguns funcionários nepaleses sugeriram que o colapso poderia ter ocorrido no Tibete, no lado chinês da fronteira. Mas uma nova análise das autoridades indica que o evento aconteceu no lado nepalês, no monte Langtang Lirung, próximo ao rio Lhende.

Em outras palavras, uma grande parte de uma geleira se desprendeu no monte Langtang Lirung e despencou pelo vale, incorporando gelo, pedras e sedimentos pelo caminho. Essa hipótese também é sustentada por observações feitas a partir de imagens de satélite.

bbc.com/portuguese/articles/c70l4jen7qro

Atividade_____

1. A finalidade predominante do texto é
a) defender uma opinião política sobre Nepal e China.
b) narrar uma história fictícia sobre um desastre natural.
c) informar e explicar as possíveis causas de um desastre natural.
d) apresentar instruções para evitar enchentes em regiões montanhosas.

2. De acordo com o texto, qual foi a primeira hipótese levantada pelos cientistas para explicar o desastre ocorrido entre Nepal e Tibete?
_____
_____
_____
_____
_____

3. Explique, com suas palavras, o que aconteceu no monte Langtang Lirung e como esse fenômeno provocou a enchente descrita no texto.
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. No trecho: “uma grande parte de uma geleira se desprendeu no monte Langtang Lirung e despencou pelo vale, incorporando gelo, pedras e sedimentos pelo caminho.” A consequência desse processo está relacionada principalmente
a) ao aumento das chuvas intensas no território nepalês.
b) ao deslocamento de materiais pelo vale.
c) à redução dos tremores registrados na fronteira.
d) à formação de novas montanhas na região.

5. No trecho: “Estamos observando, **mas** não sabíamos que isso aconteceria em um determinado dia.”, o termo destacado expressa uma ideia de
a) oposição.
b) conclusão.
c) causa.
d) adição.

6. O texto menciona o **USGS**, o diretor Basanta Raj Adhikari e autoridades nepalesas. Qual é a importância da apresentação dessas fontes para a construção do texto?

_____
_____
_____
_____
_____

7. A partir das informações apresentadas no texto, qual sequência representa adequadamente a relação entre os acontecimentos?
a) Chuvas intensas → terremoto → desprendimento da geleira → inundação.
b) Desprendimento da geleira → deslocamento de materiais → inundação e destruição.
c) Inundação → chuvas intensas → terremoto → desprendimento da geleira.
d) Terremoto → chuvas intensas → deslizamentos → formação da geleira.

8. Em: “**Inicialmente**, os cientistas acreditavam que a causa do evento havia sido um terremoto.”, a palavra destacada indica uma circunstância de
a) intensidade.
b) lugar.
c) modo.
d) tempo.

9. Por que o texto apresenta a informação sobre uma possível “segunda e terceira ondas” de inundações?

_____
_____
_____
_____
_____

10. Por que o texto apresenta tanto informações já confirmadas quanto possibilidades que ainda estavam sendo investigadas?

_____
_____
_____
_____
_____

11. Explique por que a ocorrência de um colapso glacial pode representar um risco para as comunidades localizadas próximas às montanhas.

_____
_____
_____
_____
_____

12. O texto não apresenta apenas a descrição da tragédia. Ele também explica como a compreensão sobre sua causa foi modificada. Explique essa afirmação com base no texto.

_____
_____
_____
_____

13. No trecho: “uma enorme massa de lama **tomar conta** de comunidades”, a expressão “tomar conta”, nesse contexto, apresenta sentido
a) literal, indicando que a lama passou a cuidar das comunidades.
b) figurado, indicando que a lama atingiu e ocupou as comunidades.
c) científico, indicando uma propriedade específica da lama.
d) irônico, indicando que a lama protegeu as comunidades.

Apoio pedagógico para este material

Tudo Sala de Aula

Para acessar o **gabarito**, o **planejamento** e as **demais orientações,** escaneie o QR Code **ou** clique no botão ao lado. Ao abrir, role a página para baixo.

CLIQUE AQUI

Mais opções de materiais e suportes gratuitos para professores:

Acesse nosso **site** e encontre milhares de atividades gratuitas para enriquecer suas aulas.	Entre em grupos de **WhatsApp** e fique por dentro das novidades e lançamentos.	Acesse o nosso **Instagram** e acompanhe conteúdos, dicas e novidades para professores.
ACESSE	ENTRE	SIGA

© Tudo Sala de Aula – Todos os direitos reservados

Este material é protegido pela legislação de direitos autorais e destina-se exclusivamente ao uso pedagógico em sala de aula ou em casa. É permitida a utilização e impressão para fins educacionais, sendo proibida a reprodução, comercialização, distribuição, publicação em livros ou disponibilização deste material, integral ou parcialmente, em sites, redes sociais, plataformas ou outros meios, sem autorização prévia do Tudo Sala de Aula.