

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

Estudante: _____ Data: ____/____/____
Professor (a): _____ Turma: _____
Escola: _____ 

1. Explique porque vegetação e flora não são a mesma coisa.

2. Abaixo, marque com **x** apenas os elementos que **NÃO** participam do desenvolvimento da vegetação.

- ☐ () Relevo.
- ☐ () Solo.
- ☐ () Fusos horários.
- ☐ () Hidrografia.
- ☐ () Número de habitantes.
- ☐ () pressão atmosférica.
- ☐ () altitude e latitude.
- ☐ () movimentação das massas de ar.
- ☐ () Longitude.

3. Relacione cada característica ao tipo de vegetação correspondente.

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| (1) Tundra | (6) Pradaria |
| (2) Taiga | (7) Floresta Tropical |
| (3) Estepe | (8) Floresta Temperada |
| (4) Savana | (9) Vegetação de Altitude |
| (5) Deserto | (10) Vegetação Mediterrânea |

☐ () Apresenta vegetação densa e grande diversidade de espécies, desenvolvendo-se em regiões quentes e com elevada precipitação.

☐ () Possui vegetação rasteira e esparsa, formada principalmente por ervas, gramíneas e musgos, adaptada ao frio intenso.

☐ () É formada principalmente por coníferas e ocorre em regiões de clima muito frio.

☐ () Apresenta predomínio de gramíneas e outras plantas herbáceas, ocorrendo geralmente em regiões mais secas.

☐ () Possui gramíneas, ervas e arbustos, além de árvores distribuídas de maneira esparsa.

☐ () Apresenta plantas adaptadas à baixa disponibilidade de água, à alta evaporação e à pouca umidade do ar.

☐ () Caracteriza-se pelo predomínio de vegetação rasteira e pela ausência ou pouca presença de árvores e arbustos, ocorrendo em regiões relativamente mais úmidas que as estepes.

☐ () Apresenta árvores que podem perder suas folhas em determinada época do ano, em resposta às variações sazonais.

☐ () É composta principalmente por musgos, líquens e gramíneas adaptados às baixas temperaturas encontradas em grandes altitudes.

☐ () Apresenta vegetação arbórea, arbustiva e herbácea, adaptada a verões quentes e secos e invernos mais frios e úmidos.

4. Leia a afirmação abaixo.

“Pradarias e estepes são iguais porque ambas apresentam predomínio de vegetação rasteira.”

Qual alternativa corrige adequadamente a afirmação?

- a) As pradarias possuem apenas árvores, enquanto as estepes possuem apenas arbustos.
- b) As estepes aparecem somente em regiões polares e as pradarias somente em desertos.
- c) Embora ambas apresentem vegetação rasteira, as pradarias estão associadas a condições mais úmidas, enquanto as estepes ocorrem em ambientes mais secos.
- d) Não existe nenhuma diferença entre essas formações vegetais.

5. Com base nas características apresentadas nas imagens, identifique os tipos de vegetação.

	
	

6. No Brasil, as vegetações que se classificam como savana, deserto e floresta tropical são, respectivamente

- a) Cerrado, Pampa e Tundra.
- b) Cerrado, Caatinga e Mata Atlântica.
- c) Amazônia, Manguezal e Pantanal.
- d) Mata Atlântica, Pampa e Caatinga.

7. Analise as imagens abaixo e escreva o tipo de vegetação e o bioma brasileiro representados em cada uma.



8. Assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () As florestas tropicais apresentam vegetação densa e grande diversidade vegetal.
- () As savanas apresentam exclusivamente árvores de grande porte.
- () Plantas xerófitas podem ocorrer em regiões desérticas.
- () As florestas temperadas podem perder suas folhas em determinadas épocas do ano.
- () A vegetação de altitude ocorre apenas em regiões próximas ao nível do mar.

9. Uma pessoa viajou por duas regiões diferentes. Na primeira encontrou uma floresta densa, quente e úmida, com árvores de vários tamanhos, epífitas e grande diversidade vegetal. Na segunda observou árvores que perdiam suas folhas durante parte do ano.

a) Identifique os dois tipos de vegetação observados.

b) Explique uma diferença entre eles relacionada ao clima ou à sazonalidade.

Leia com atenção a matéria abaixo para responder às questões 10 e 11.

O Brasil chega ao Dia da Árvore desta segunda-feira, 21 de setembro, com dois números que não conversam entre si. No ciclo de agosto de 2025 a julho de 2026, o sistema Deter, do Inpe, registrou 2.874 quilômetros quadrados sob alerta de desmatamento na Amazônia, queda de 36% sobre o período anterior e o menor valor de toda a série. No mesmo mês em que o Inpe divulgou esse resultado, um grupo de pesquisadores brasileiros publicou na Nature Communications a conclusão de que as florestas mais bem preservadas do Sudeste e do Sul do país deixaram de absorver carbono por volta de 2013. Elas não foram cortadas. Elas passaram a perder, em árvores mortas, mais do que ganham em árvores que crescem.

(..) Junto com o carbono, caiu a diversidade. Diversidade taxonômica, funcional e filogenética recuaram em todo o gradiente, com estreitamento da faixa de densidade da madeira e de área foliar específica. Os autores chamam o fenômeno de homogeneização funcional e escrevem que, mesmo sem desmatamento, a perda de espécies e linhagens deve seguir a taxas altas por efeito climático.

neomundo.org.br/amazonia/

10. Com base no texto, defina o que é homogeneização funcional.

11. Explique como essas informações demonstram que manter uma floresta em pé não significa necessariamente manter todas as suas características e funções ecológicas.

Apoio pedagógico para este material



Para acessar o **gabarito**, o **planejamento** e as **demais orientações**, escaneie o QR Code **ou** clique no botão ao lado.
Ao abrir, role a página para baixo.



Mais opções de materiais e suportes gratuitos para professores:

Acesse nosso **site** e encontre milhares de atividades gratuitas para enriquecer suas aulas.



Entre em grupos de **WhatsApp** e fique por dentro das novidades e lançamentos.



Acesse o nosso **Instagram** e acompanhe conteúdos, dicas e novidades para professores.



© Tudo Sala de Aula – Todos os direitos reservados

Este material é protegido pela legislação de direitos autorais e destina-se exclusivamente ao uso pedagógico em sala de aula ou em casa. É permitida a utilização e impressão para fins educacionais, sendo proibida a reprodução, comercialização, distribuição, publicação em livros ou disponibilização deste material, integral ou parcialmente, em sites, redes sociais, plataformas ou outros meios, sem autorização prévia do Tudo Sala de Aula.