

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

Estudante: _____ Data: ____/____/____
Professor (a): _____ Turma: _____
Escola: _____ 

Leia a tirinha para responder às questões 1 e 2.



Fonte: daniloyasigui.com/tirinha-cafe-forte/

1. Analise a frase do primeiro quadrinho da tirinha.

“Esse café aqui tá muito forte.”

As palavras desta frase pertencem a classes gramaticais diferentes. Marque a alternativa que apresenta a classificação correta em sequência.

- a) Pronome – Substantivo – Advérbio – Verbo – Advérbio – Adjetivo.
- b) Adjetivo – Substantivo – Pronome – Verbo – Adjetivo – Advérbio.
- c) Pronome – Adjetivo – Advérbio – Substantivo – Verbo – Adjetivo.
- d) Substantivo – Pronome – Verbo – Advérbio – Adjetivo – Substantivo.

2. No trecho: “É que ele **andou malhando**”, no segundo quadrinho da tirinha, as palavras pertencem à mesma classe gramatical. Essa afirmação é:

- () Verdadeira.
- () Falsa.

3. A partir da leitura da frase a seguir, classifique morfologicamente as palavras destacadas.

Naquela manhã, os **alunos** **chegaram** **bastante** **animados** à escola. **Alguns** conversavam **sobre** a prova, **enquanto** outros revisavam **silenciosamente** o conteúdo.

Leia a crônica abaixo e responda às questões 4 a 6.

Recado ao senhor 903

Vizinho...

Quem fala aqui é o homem do 1003. Recebi outro dia, consternado, a visita do zelador, que me mostrou a carta em que o senhor reclama contra o barulho em meu apartamento. Recebi depois a sua própria visita pessoal – devia ser meia-noite – e a sua veemente reclamação verbal. Devo dizer que estou desolado com tudo isso, e lhe dou inteira razão. O regulamento do prédio é explícito e, se não fosse, o senhor ainda teria ao seu lado a Lei e a Polícia. Quem trabalha o dia inteiro tem direito ao repouso noturno e é impossível repousar no 903 quando há vozes, passos e músicas no 1003. Ou melhor: é impossível ao 903 dormir quando o 1003 se agita; pois como não sei o seu nome nem o senhor sabe o meu, ficamos reduzidos a ser dois números, dois números empilhados entre dezenas de outros. Eu, 1003, me limito a leste pelo 1005, a oeste pelo 1001, ao sul pelo oceano Atlântico, ao norte pelo 1004, ao alto pelo 1103 e embaixo pelo 903 – que é o senhor. Todos esses números são comportados e silenciosos; apenas eu e o oceano Atlântico fazemos algum ruído e funcionamos fora dos horários civis; nós dois apenas nos agitamos e bramimos ao sabor da maré, dos ventos e da lua. Prometo sinceramente adotar, depois das 22 horas, de hoje em diante, um comportamento de manso lago azul. Prometo. Quem vier à minha casa (perdão: ao meu número) será convidado a se retirar às 21:45, e explicarei: o 903 precisa repousar das 22 horas às 7 pois às 8:15 deve deixar o 783 para tomar o 109 que o levará até o 527 de outra rua, onde trabalha na sala 305. Nossa vida, vizinho, está toda numerada; e reconheço que ela só pode ser tolerável quando o número não incomoda outro número, mas o respeita, ficando dentro dos limites de seus algarismos. Peço-lhes desculpas – e prometo silêncio. [...]

Adaptado de umprofessorle.com.br/

4. No trecho: “[...] o senhor reclama contra o **barulho** em meu apartamento.”, a palavra em destaque é classificada como substantivo porque

- a) estabelece uma relação entre duas orações.
- b) indica uma ação realizada pelo narrador.
- c) nomeia aquilo que incomoda o narrador.
- d) caracteriza como acontece a situação.

5. Em: “Devo **dizer** que estou desolado com tudo isso [...]”, a palavra destacada é um verbo. A partir dessa informação, em qual dos trechos abaixo a palavra em destaque pertence à mesma classe gramatical?

- a) “Todos esses **números** são comportados e silenciosos [...]”
- b) “Quem trabalha o dia inteiro tem direito ao **repouso** noturno [...]”
- c) “[...] é impossível ao 903 dormir quando o 1003 se **agita** [...]”
- d) “O **regulamento** do prédio é explícito [...]”

6. No trecho: “Quem trabalha o dia inteiro tem direito ao repouso **noturno** [...]”, a palavra destacada é usada para caracterizar uma outra palavra. Classifique o termo em destaque e diga que palavra ela caracteriza.

7. Leia as frases a seguir e identifique a classe gramatical das palavras destacadas.

a) **Aquela** menina encontrou um livro na biblioteca.

b) O professor explicou a atividade **cuidadosamente**.

c) Meus amigos organizaram uma **surpresa** para mim.

d) O céu estava **nublado** naquela manhã.

e) Nós **visitaremos** o museu durante as férias.

f) **Alguns** estudantes participaram da competição.

g) O cachorro dormiu **sob** a mesa.

h) Estudei bastante, **porém** não consegui terminar a atividade.

i) **Três** alunos apresentaram o trabalho primeiro.

j) **Ufa!** Finalmente terminamos a tarefa.

8. Analise as frases a seguir:

- I – O **jovem** ganhou o prêmio.
II – O atleta **jovem** ganhou o prêmio.

As palavras destacadas pertencem, respectivamente, às classes

- a) adjetivo e substantivo.
b) substantivo e adjetivo.
c) substantivo e advérbio.
d) adjetivo e pronome.

Por que a mesma palavra, em contextos distintos, pertence a diferentes classes gramaticais?

9. Na frase: “O aluno respondeu **rápido** à questão”, a palavra em destaque indica como o aluno respondeu. Se a frase fosse: “A resposta foi **rápida**”, o que mudaria no uso das palavras “rápido/rápida”? Explique.

Leia a tirinha para responder às questões 10 e 11.



Fonte: [instagram.com/p/DI_QOd7uGtz/](https://www.instagram.com/p/DI_QOd7uGtz/)

10. A palavra “segunda-feira”, no último quadrinho da tirinha, pertence a qual classe gramatical? Explique sua resposta considerando o papel que ela desempenha na frase.

11. No último balão da tira, os termos “um a dez” e “vinte e sete” pertencem a qual classe gramatical?

12. A palavra “como” pode pertencer a diferentes classes gramaticais, dependendo do contexto em que é empregada. Observe:

- I – Ela trabalha **como** professora.
II – Como você resolveu esse problema?
III – Pedro corre **como** o irmão.

a) Classifique a palavra “como” em cada uma das frases.

b) Explique por que não seria adequado afirmar que a palavra “como” pertence sempre à mesma classe gramatical.

c) Reescreva a frase II substituindo “como” por uma expressão que mantenha o sentido da pergunta.

Apoio pedagógico para este material



Para acessar o **gabarito**, o **planejamento** e as **demais orientações**, escaneie o QR Code ou clique no botão ao lado.
Ao abrir, role a página para baixo.



Mais opções de materiais e suportes gratuitos para professores:

Acesse nosso **site** e encontre milhares de atividades gratuitas para enriquecer suas aulas.



Entre em grupos de **WhatsApp** e fique por dentro das novidades e lançamentos.



Acesse o nosso **Instagram** e acompanhe conteúdos, dicas e novidades para professores.



© Tudo Sala de Aula – Todos os direitos reservados

Este material é protegido pela legislação de direitos autorais e destina-se exclusivamente ao uso pedagógico em sala de aula ou em casa. É permitida a utilização e impressão para fins educacionais, sendo proibida a reprodução, comercialização, distribuição, publicação em livros ou disponibilização deste material, integral ou parcialmente, em sites, redes sociais, plataformas ou outros meios, sem autorização prévia do Tudo Sala de Aula.