

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

Estudante: _____ Data: ____/____/____
Professor (a): _____ Turma: _____
Escola: _____ 

OPERADORES ARGUMENTATIVOS

Os operadores argumentativos são palavras ou expressões que ajudam a organizar os argumentos de um texto, estabelecendo ligação entre as orações e os parágrafos que o compõem. Indicam, por exemplo, uma ideia de adição, oposição, causa, consequência, conclusão, explicação, entre outras.

Exemplo: “Estudei bastante, mas não consegui uma boa nota.” A palavra destacada mostra que existe uma oposição entre as duas ideias: a pessoa estudou bastante, porém o resultado não foi o esperado.

Analise abaixo alguns dos exemplos mais comuns de operadores argumentativos:

RELAÇÃO	PERGUNTA QUE PODEMOS FAZER	EXEMPLOS
Adição	O que foi acrescentado?	E, também, além disso.
Oposição	Qual a ideia contrária?	Mas, porém, contudo.
Causa	Por que aconteceu?	Porque, já que, como.
Consequência	O que aconteceu?	Por isso, de modo que.
Conclusão	A que conclusão chegamos?	Portanto, logo, assim.
Explicação	Qual é a justificativa?	Porque, pois.
Exemplificação	Qual exemplo comprova a ideia?	Por exemplo, como.

Importante: Você não deve apenas decorar os operadores. É preciso observar a relação de sentido que eles estabelecem entre as ideias. A mesma palavra pode assumir funções diferentes dependendo do contexto.

Fonte: Tudo Sala de Aula

Analise a imagem abaixo para responder às questões 1 a 3.



1. Na manchete, qual relação de sentido é estabelecida pelo operador argumentativo “mas”? Justifique.

2. O operador argumentativo que poderia substituir “mas”, mantendo o mesmo sentido entre as ideias é

- a) além disso. b) portanto.
c) por isso. d) porém.

3. Observe as duas versões:

- I – Crimes crescem, mas Rio investiga cada vez menos.
II – Crimes crescem e Rio investiga cada vez menos.

A substituição do operador argumentativo na frase I pelo da frase II provoca uma mudança no sentido da manchete porque transforma a relação de

- a) consequência em uma relação de oposição.
b) conclusão em uma relação de explicação.
c) causa em uma relação de consequência.
d) oposição em uma relação de adição.

Leia o texto abaixo para responder às questões 4 a 6.

[...] Diante desse cenário, nota-se que a dificultosa promoção de um futuro digno à terceira idade advém de um processo de desenvolvimento nacional pautado na exclusão socioespacial. Isso pode ser constatado, de forma evidente, pois o país, desde o período do Brasil Colônia, foi construído por práticas violentas (como a promulgação da Lei dos Sexagenários), as quais visavam à marginalização de escravizados com mais de 60 anos em detrimento da inserção respeitosa dessa parcela da população no cotidiano brasileiro. Nesse sentido, essa atitude segregacionista mascara, há gerações, a necessidade de reverter esse revés e naturaliza, nos dias atuais, o silenciamento desenfreado dos idosos, produzindo culturalmente a ideia de inferioridade desse grupo. Assim, torna-se inegável o contínuo retrocesso da nação acerca do reconhecimento da velhice como importante e inevitável, à medida que a manutenção de raízes históricas degradantes existe. [...]

Fonte: g1.globo.com/educacao/enem/2025/noticia/2026/03/17/leia-redacao-nota-mil-do-enem-2025.ghtml

4. No trecho: “Isso pode ser constatado, de forma evidente, pois o país [...]”, o operador argumentativo em destaque introduz qual tipo de ideia? Justifique.

5. Em: “Nesse sentido, essa atitude segregacionista mascara [...]”, a expressão em destaque contribui para a construção da argumentação porque

- a) acrescenta um exemplo diferente para comprovar a ideia defendida.
b) apresenta uma conclusão que encerra definitivamente o texto.
c) estabelece uma relação entre a ideia anterior e a que será desenvolvida.
d) introduz uma ideia contrária àquela apresentada anteriormente.

6. No trecho: “**Assim**, torna-se inegável o contínuo retrocesso da nação [...]”, o termo destacado é um operador argumentativo indicador de

- a) conclusão.
- b) explicação.
- c) oposição.
- d) adição.

Agora, justifique a alternativa que você marcou.

7. Analise os enunciados a seguir, com atenção aos operadores argumentativos destacados. Em seguida, identifique a relação de sentido estabelecida por cada um deles, considerando a função que desempenham na construção das ideias.

a) A equipe não participou da competição, **pois** alguns de seus integrantes estavam doentes.

b) A escola promoverá novas ações **a fim de** que os estudantes tenham mais contato com a leitura.

c) O projeto será realizado **caso** todos os participantes concordem com a proposta.

d) Os estudantes se dedicaram bastante, **portanto** conseguiram melhorar seus resultados.

e) A proposta foi aprovada, **embora** alguns participantes tenham apresentado críticas.

f) O evento foi cancelado **porque** não havia condições para sua realização.

g) A escola ampliou o projeto **para que** mais alunos pudessem participar das atividades.

h) **Se** houver colaboração de todos, a campanha alcançará seus objetivos.

8. Reescreva as orações abaixo substituindo o operador argumentativo por outro de sentido equivalente, sem alterar a relação estabelecida entre as ideias. Faça as alterações que julgar necessárias.

a) **Como** não consegui falar com ele, deixei um recado.

b) **Se** você precisar de ajuda, pode contar comigo.

c) **Apesar de** não ter experiência na área, foi selecionada para a vaga.

d) Pedro não se dedicou **tanto** aos estudos **quanto** poderia.

e) Organizei os documentos **conforme** as orientações recebidas.

f) A equipe se preparou com antecedência **para que** o evento ocorresse sem problemas.

Analisar a imagem abaixo para responder às questões 9 a 11.



Fonte: utfpr.edu.br/cursos/estudenautfpr/

9. O operador argumentativo “ou”, no último quadrinho da tirinha estabelece entre as ideias que tipo de relação? Justifique sua resposta.

10. A palavra “ou” contribui para o humor na charge porque

- a) apresenta uma consequência inesperada para pressionar a mãe a comprar o tablet.
- b) apresenta uma condição necessária para que a mãe possa comprar o aparelho.
- c) estabelece uma comparação entre o comportamento do menino e o da mãe.
- d) introduz uma justificativa para explicar por que o menino deseja tanto o aparelho.

11. Leia as alternativas a seguir e marque aquela em que o operador argumentativo destacado **NÃO** estabelece uma relação de tempo.

- a) **Quando** a mãe chegou, o menino começou a fazer novas exigências.
- b) **Enquanto** a mãe conversava com o vendedor, o menino continuava chorando.
- c) **Depois que** recebeu o tablet, o menino parou de reclamar.
- d) **Embora** estivesse irritado, o menino continuou insistindo no pedido.

12. Leia as frases abaixo e identifique o operador argumentativo responsável por estabelecer a relação de sentido entre as ideias apresentadas em cada enunciado.

a) A turma estudou bastante, porém não conseguiu alcançar a média esperada.

b) Não participarei da reunião, porque tenho outro compromisso no mesmo horário.

c) A biblioteca oferece não apenas livros, mas também espaços para estudo.

d) Caso termine suas atividades, poderá participar da aula de reforço.

e) Embora estivesse cansada, continuou trabalhando até o final.

f) Os estudantes organizaram uma campanha para que a comunidade conhecesse o projeto.

g) Portanto, é necessário buscar novas estratégias para solucionar o problema.