ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR

Estudante: _____ Data: ___/___/_____

Professor (a): _____ Turma: _____

Escola: _____ Tudo Sala de Aula

Terremotos na Venezuela

Na noite de 24 de junho de 2026, dois fortes terremotos atingiram o centro-norte da Venezuela em menos de um minuto. Os tremores, com magnitudes próximas de 7,2 e 7,5, foram sentidos em Caracas e em outros estados. Prédios desabaram, casas e serviços essenciais foram danificados, e muitas pessoas ficaram feridas, perderam suas moradias ou morreram. Depois dos abalos principais, ocorreram abalos secundários, também chamados de réplicas.



A Terra e os terremotos

O planeta Terra é formado por três camadas principais: crosta, manto e núcleo. O núcleo é dividido em externo e interno. A crosta e a parte superior do manto formam a litosfera, dividida em grandes blocos chamados placas tectônicas, que se movimentam lentamente.

Um terremoto, também chamado de sismo ou abalo sísmico, é um tremor do solo causado pela liberação repentina de energia acumulada nas rochas. Isso pode acontecer quando as placas tectônicas se aproximam, se afastam ou deslizam. Quando a tensão supera a resistência das rochas, ocorre uma ruptura que libera ondas sísmicas.

O epicentro é o local da superfície situado diretamente acima do hipocentro, o ponto no interior da Terra onde o terremoto começa. As regiões próximas ao epicentro podem sentir o tremor com maior intensidade.

Como os terremotos são avaliados?

A magnitude indica a quantidade de energia liberada pelo terremoto. A escala Richter ficou conhecida por essa medição, mas atualmente os cientistas utilizam principalmente a Escala de Magnitude de Momento.

Tremores abaixo de 3 geralmente não são percebidos. Acima de 6, podem causar danos, e os de magnitude 7 ou mais são considerados muito fortes.

A Escala de Mercalli avalia os efeitos do tremor nas pessoas, nas construções e no ambiente. Ela varia de I, quando o tremor não é percebido, a XII, quando ocorre destruição extrema.

Como se proteger?

Durante um terremoto, abaixe-se, proteja a cabeça e o pescoço sob uma mesa resistente e segure-se firmemente. Não utilize elevadores e mantenha-se afastado de janelas. Se estiver ao ar livre, fique longe de prédios, árvores e postes. Após o tremor, evite entrar em construções danificadas e esteja preparado para possíveis réplicas.

A ajuda humanitária

Após um desastre, equipes humanitárias auxiliam nos resgates, no atendimento médico e na distribuição de água, alimentos, abrigos e materiais de higiene. Também ajudam as famílias desabrigadas e apoiam a recuperação das comunidades atingidas.

Larissa Fonteles

Atividade_____

1. Leia com atenção a tirinha abaixo.



Disponível em https://www.umsabadoqualquer.com/564-terremoto-1%C2%B0-teoria/

Defina o que é um terremoto e por que ele ocorre.

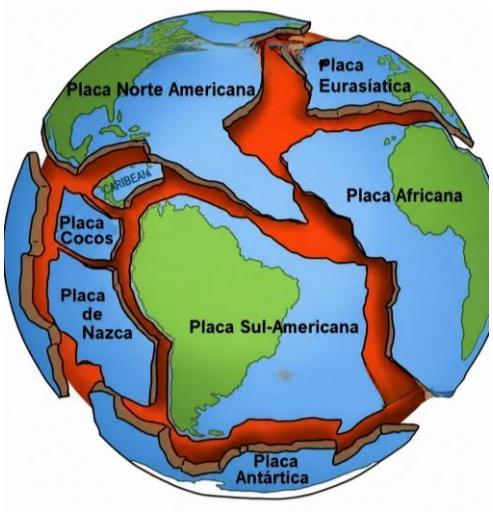
_____

_____

_____

_____

2. Observe a ilustração das placas tectônicas.



Em qual camada da Terra estão localizadas as placas tectônicas responsáveis pelos terremotos?

_____

_____

3. No mapa abaixo, circule o continente em que a Venezuela está localizada.



4. Observe com atenção o mapa abaixo.



Os tremores também foram sentidos fora da Venezuela. Observe o mapa e responda: quais países fazem fronteira com a Venezuela e em qual região do Brasil os tremores foram sentidos?

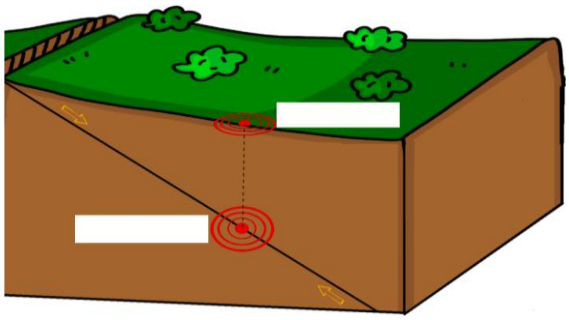
_____

_____

_____

_____

5. Identifique, na imagem abaixo, o epicentro e o hipocentro do terremoto.



6. Observe as imagens e escreva a orientação de segurança representada em cada uma delas.

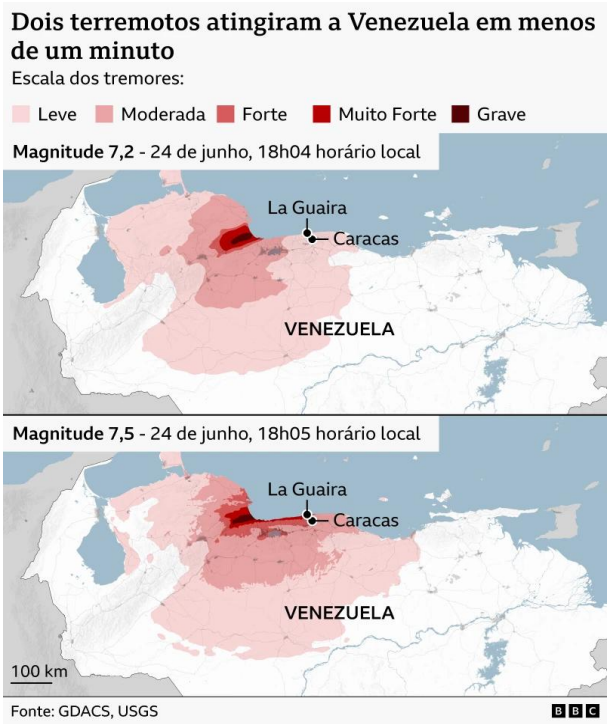






_____ _____ _____

7. Veja com atenção o gráfico abaixo.



Classifique as sentenças abaixo em verdadeiras (V) ou falsas (F).

( ) Dois terremotos atingiram a Venezuela em menos de um minuto.

( ) O primeiro terremoto apresentou magnitude 7,2.

( ) O segundo terremoto foi menos intenso que o primeiro.

( ) As áreas em tons de vermelho mais escuro representam tremores mais fortes.

( ) Caracas e La Guaira estão próximas das áreas atingidas com maior intensidade.

( ) Os dois terremotos ocorreram exatamente no mesmo horário.

8. Com base nas situações abaixo, identifique a escala que deve ser utilizada: Escala Richter ou de Magnitude de Momento, para medir a energia liberada, ou Escala de Mercalli, para avaliar os efeitos do tremor.

a) Cientistas querem descobrir a quantidade de energia liberada por um terremoto.

_____

b) Uma equipe analisa rachaduras, quedas de objetos e danos nos prédios de uma cidade.

_____

c) Dois terremotos serão comparados para saber qual apresentou maior magnitude.

_____

d) Os moradores são entrevistados para informar o que sentiram durante o tremor.

_____

e) Um sismógrafo registrou as ondas sísmicas, e os pesquisadores desejam calcular a magnitude do terremoto.

_____

f) Especialistas observam que alguns bairros tiveram poucos danos, enquanto outros sofreram grande destruição.

_____

9. Os terremotos são fenômenos naturais, mas suas consequências podem ser agravadas pelas mudanças climáticas. Cite duas formas pelas quais isso pode ocorrer, considerando a temperatura e os recursos hídricos.

_____
_____
_____
_____

10. Leia com atenção a reportagem abaixo

Um protesto de moradores obrigou neste domingo (28) um grupo de militares a pegar picaretas e pás e participar da remoção dos escombros de um edifício desabado, quatro dias após os terremotos na Venezuela que já causaram quase 1.500 mortes. "Eles ficaram encostados em uma parede quando nós tínhamos que retirar uma pessoa que estava morta, e eles estavam tranquilamente parados em um canto", relatou.

"Por que não os trouxeram com macacões de trabalho? Por que não os trouxeram com pás e picaretas? Por que os trouxeram com fuzis e armas? Onde está a guerra?", protestou. "Eles existem para defender um país", acrescentou.

Disponível em https://g1.globo.com/mundo/noticia/
Acesso em 29 de Junho de 2026.

Os moradores criticam
a) a presença de voluntários estrangeiros no local.
b) o uso de recursos militares em vez de ações de resgate e ajuda à população.
c) a demora dos jornalistas em divulgar a tragédia.
d) a falta de alimentos nos supermercados.

11. Classifique os impactos causados pelos terremotos em social, ambiental ou econômico.
a) Muitas famílias perderam suas casas e ficaram desabrigadas.

_____

b) O solo apresentou rachaduras e ocorreram deslizamentos de terra.

_____

c) Lojas, estradas e empresas foram destruídas, causando prejuízos financeiros.

_____

d) Escolas e hospitais tiveram suas atividades interrompidas.

_____

Apoio pedagógico para este material

Tudo Sala de Aula

Para acessar o **gabarito**, o **planejamento** e as **demais orientações,** escaneie o QR Code **ou** clique no botão ao lado. Ao abrir, role a página para baixo.

CLIQUE AQUI

Mais opções de materiais e suportes gratuitos para professores:

Acesse nosso **site** e encontre milhares de atividades gratuitas para enriquecer suas aulas.	Entre em grupos de **WhatsApp** e fique por dentro das novidades e lançamentos.	Acesse o nosso **Instagram** e acompanhe conteúdos, dicas e novidades para professores.
ACESSE	ENTRE	SIGA

© Tudo Sala de Aula – Todos os direitos reservados

Este material é protegido pela legislação de direitos autorais e destina-se exclusivamente ao uso pedagógico em sala de aula ou em casa. É permitida a utilização e impressão para fins educacionais, sendo proibida a reprodução, comercialização, distribuição, publicação em livros ou disponibilização deste material, integral ou parcialmente, em sites, redes sociais, plataformas ou outros meios, sem autorização prévia do Tudo Sala de Aula.