ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

Estudante: _____ Data: ___/___/_____

Professor (a): _____ Turma: _____

Escola: _____ Tudo Sala de Aula

1. Dada a igualdade **5x = 45**, qual propriedade deve ser aplicada para encontrar o valor de **x** mantendo a relação de igualdade?
a) Dividir apenas o segundo membro por 5.
b) Subtrair 5 de apenas um dos membros.
c) Multiplicar ambos os membros por 5.
d) Dividir ambos os membros por 5.

2. Em uma balança em equilíbrio, há uma caixa e 5 kg de um lado e 20 kg do outro.



Essa situação pode ser representada pela igualdade:
a) x + 5 = 20
b) x = 20 – 5
c) x – 5 = 20
d) x = 25

3. Complete as expressões a seguir com o número que falta para tornar as igualdades verdadeiras.

a) 5 + 7 = 15 – ☐ b) 3 x 8 = 4 x ☐

c) 5 x ☐ = 72 + 3 d) 6 x ☐ = 2 x 21

e) (2 x 10) : 5 = 48 : ☐ f) 6 x (8 x 2) : ☐ = 6

4. Para resolver a equação 2x = 14, um aluno dividiu os dois lados por 2.
Esse procedimento está correto porque
a) altera apenas um lado da igualdade.
b) mantém a igualdade ao realizar a mesma operação nos dois lados.
c) elimina o valor de x automaticamente.
d) transforma a igualdade em desigualdade.

5. Observe a equação:

4x – 8 = 12

Para resolvê-la, um estudante realizou as seguintes etapas:

- Somou 8 aos dois lados;
- Dividiu os dois lados por 4.

O valor encontrado para **x** foi
a) 2
b) 4
c) 5
d) 8

6. Observe a expressão que Lina escreveu:

3.a = 17 + 4

Qual das expressões a seguir tem resultado igual à expressão de Lina?
a) 2.a = 14
b) a = 21 – 3
c) 3.a = 15 – 2
d) 3.a + 4 = 17 + 4

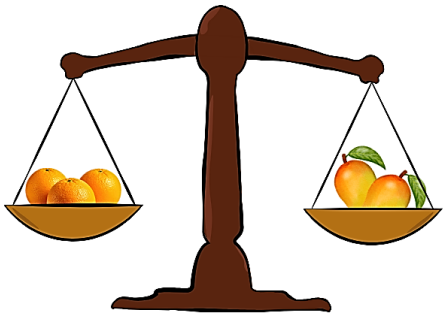
7. Observe a igualdade:

3x + 5 = 20

Para descobrir o valor de **x**, podemos realizar operações nos dois lados da igualdade sem alterar seu valor.
Qual operação deve ser feita primeiro?
a) Somar 5 aos dois lados.
b) Subtrair 5 dos dois lados.
c) Dividir os dois lados por 5.
d) Multiplicar os dois lados por 3.

8. Se a expressão A = B é verdadeira, qual das seguintes novas expressões também será obrigatoriamente verdadeira baseando-se nas propriedades da igualdade?
a) A . 2 = B . 3
b) A + 5 = B + 7
c) A + 10 = B – 10
d) A ÷ 5 = B ÷ 5 (com A, B ≠ 0)

9. Uma balança está em equilíbrio. Em um dos lados, há 3 laranjas. No outro lado, há 2 mangas. Sabe-se que a massa de uma laranja é 120 g.



Qual é a massa de uma manga?
a) 120 g.
b) 150 g.
c) 180 g.
d) 200 g.

10. Aléxia foi à papelaria e comprou alguns itens: 2 lápis, 3 borrachas, 1 caixa de canetinhas e 1 caneta totalizando R$25,00. Seu irmão Tiago também ganhou a mesma quantia que Aléxia para comprar itens escolares na mesma papelaria. Veja a tabela de preços.



Quantos lápis Tiago poderá comprar, sabendo que ele comprou 1 caixa de canetinhas, 2 borrachas e 2 canetas e que ambos gastaram toda a quantia que ganharam?
a) 1 lápis.
b) 2 lápis.
c) 3 lápis.
d) 4 lápis.

Apoio pedagógico para este material

Tudo Sala de Aula

Para acessar o **gabarito**, o **planejamento** e as **demais orientações,** escaneie o QR Code **ou** clique no botão ao lado. Ao abrir, role a página para baixo.

CLIQUE AQUI

Mais opções de materiais e suportes gratuitos para professores:

Acesse nosso **site** e encontre milhares de atividades gratuitas para enriquecer suas aulas. ACESSE	Entre em grupos de **WhatsApp** e fique por dentro das novidades e lançamentos. ENTRE	Acesse o nosso **Instagram** e acompanhe conteúdos, dicas e novidades para professores. SIGA

© Tudo Sala de Aula – Todos os direitos reservados

Este material é protegido pela legislação de direitos autorais e destina-se exclusivamente ao uso pedagógico em sala de aula ou em casa. É permitida a utilização e impressão para fins educacionais, sendo proibida a reprodução, comercialização, distribuição, publicação em livros ou disponibilização deste material, integral ou parcialmente, em sites, redes sociais, plataformas ou outros meios, sem autorização prévia do Tudo Sala de Aula.