

PLANOS DE AULA E PLANILHA DE ACOMPANHAMENTO



PLANO DE AULA	
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática	TURMAS: 4º e 5º ano
OBJETO DO CONHECIMENTO: Localização e movimentação em representações gráficas.	
DESCRIPTORIOS/HABILIDADES: D1 - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. 5G1.1 - Identificar a localização ou a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.).	
OBJETIVO DA AULA: Proporcionar ao aluno a capacidade de identificar e descrever a localização e o deslocamento de objetos e pessoas em representações gráficas bidimensionais, como mapas e croquis, por meio de atividades coletivas com auxílio de slides explicativos, seguido de um teste impresso com questões específicas para consolidar a habilidade.	
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS: Slide Explicativo: Apresentação didática que introduz os conceitos essenciais de localização e deslocamento em representações gráficas bidimensionais, como mapas e croquis. O conteúdo traz definições claras, exemplos visuais e situações práticas que facilitam a compreensão dos alunos por meio de recursos gráficos e ilustrativos. Além disso, inclui questões para serem discutidas e resolvidas coletivamente durante a apresentação, promovendo a participação ativa e possibilitando correção imediata para reforçar o aprendizado. Teste de Conhecimento: Atividade individual impressa com cinco questões que exploram diferentes aspectos da habilidade de identificar localização e deslocamento em mapas e croquis. O teste inclui perguntas objetivas contextualizadas, possibilitando uma avaliação abrangente do entendimento dos alunos sobre o conteúdo. Slide de correção: Apresentação para a correção conjunta do teste, exibindo as respostas corretas com explicações claras e ilustrações visuais. Essa etapa reforça a aprendizagem, esclarece dúvidas e consolida o conhecimento por meio de feedback imediato e revisão dos conceitos trabalhados.	
RECURSOS DIDÁTICOS: - Apresentação de slides; - Multimídia; - Impressões.	AValiação: - Participação; - Empenho nas atividades; - Teste individual.

Tudo Sala de Aula	
PLANO DE AULA – SIMULADO	
Escola: _____	
Professor (a): _____	
Data: ____/____/2025 Turmas: _____	
Componente curricular: _____ Total de aulas: 2	
PLANO DE AULA	
TEMA: Resolução de simulados de Língua Portuguesa – Habilidades da Matriz SAEB.	
OBJETIVOS DE AULA	
GERAL: Desenvolver as competências leitoras e linguísticas dos estudantes por meio da resolução sistemática de testes de múltipla escolha, com foco nas habilidades da Matriz de Referência do SAEB.	
HABILIDADES DO SAEB: D1,D2,D3,D4,D5,D6,D7,D8,D9,D10,D11,D12,D13,D14,D15, H1,H2,H3,H4,H5,H6,H7,H8,H9,H10,H11,H12,H13,H14,H15,H16,H17,H18,H19,H20,H21,H22,H23,H24,H25,H26,H27.	
OBJETOS DO CONHECIMENTO • Avaliar, por meio de atividades escritas, o desenvolvimento das competências e habilidades previstas na Matriz de Referência do SAEB; • Diagnosticar o nível de proficiência leitora e linguística dos estudantes, identificar os avanços e dificuldades e orientar intervenções pedagógicas mais eficazes;	
METODOLOGIA • Aplicação de simulado com questões objetivas baseadas nas habilidades da Matriz do SAEB; • Correção coletiva com apoio de slides, apresentando cada questão, as alternativas e a justificativa da resposta correta; • Tabulação dos resultados em planilha, para identificar os avanços e dificuldades de cada estudante; • Feedback individual, no qual o professor apresenta ao aluno seu desempenho e orientações para aprimoramento;	
AValiação A avaliação se dará continuamente, valorizando as competências e habilidades desenvolvidas ao longo das atividades.	
Assinatura do (a) professor (a) _____	

FICHA DE ACOMPANHAMENTO												
DESCRIPTORIOS / HABILIDADES:												
ORIENTAÇÕES DE PREENCHIMENTO: ACERTO = 1 / ERRO = 0												
	1	2	3	4	5	ACERTOS	NOTA	CLASSIFICAÇÃO				
	✓	✓	✓	✓	✓	5	10	Adequado				
	✓	✗	✗	✓	✓	3	6	Intermediário				
	✓	✓	✗	✗	✗	2	4	Crítico				
	✓	✓	✓	✓	✓	5	10	Adequado				
	✗	✗	✓	✓	✓	3	6	Intermediário				
	✓	✓	✓	✓	✓	5	10	Adequado				
	✗	✗	✓	✓	✗	2	4	Crítico				
	✓	✓	✓	✓	✓	5	10	Adequado				
	✓	✗	✗	✗	✗	1	2	Muito crítico				
	✓	✓	✓	✓	✓	5	10	Adequado				
	✗	✗	✓	✓	✓	3	6	Intermediário				
						0	0	Muito crítico				
						0	0	Muito crítico				

Adequado	5
Intermediário	3
Crítico	2
Muito crítico	1

RESULTADO DA TURMA				
Adequado	Intermediário	Crítico	Muito crítico	
5	3	2	1	

SLIDES EXPLICATIVOS

💡 Exemplo 2: Observe a decomposição polinomial abaixo:

$$(3 \times 100.000) + (6 \times 10.000) + (0 \times 1.000) + (7 \times 100) + (2 \times 10) + (9 \times 1)$$

$$300.000 + 60.000 + 0 + 700 + 20 + 9$$

👉 Qual é o número formado por essa composição?

1. Multiplique cada expressão.

2. Some os valores.

3. RESPOSTA: → 360.729

A composição polinomial mostra como os valores das ordens se juntam para formar um número. É uma forma prática de entender a estrutura e a lógica do número completo.

$$3 \times 100.000 = 300.000$$

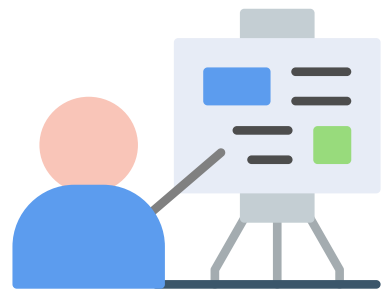
$$6 \times 10.000 = 60.000$$

$$0 \times 1.000 = 0$$

$$7 \times 100 = 700$$

$$2 \times 10 = 20$$

$$9 \times 1 = 9$$



Identificando as informações explícitas

Leia o quadro abaixo.

BALEIA-AZUL HUMANOS

	BALEIA-AZUL	HUMANOS
TAMANHO DO CORPO	35 metros, em média	1,7 metro, em média
PESO DO CÉREBRO	7 quilos, em média	1,3 quilo, em média

De acordo com esse quadro, acima de 35 metros é o

- A) peso do cérebro da baleia azul. ✗
- B) peso do cérebro do homem. ✗
- C) tamanho do corpo da baleia azul. ✓
- D) tamanho do corpo do homem ✗

Foque no comando da questão, identificando a quem se destina o texto.

Leia o texto.

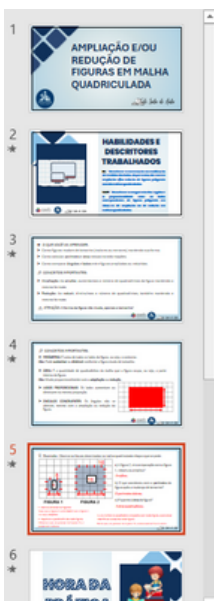
Circule no texto a resposta encontrada.

Análise as alternativas de resposta elimine os itens que considera errado e marque a opção correta.



Tudo Sala de Aula
ASSESSORIA PEDAGÓGICA

saeb
Sistema de Avaliação da Educação Básica



💡 Exemplo: Observe as figuras desenhadas na malha quadriculada e faça o que se pede.

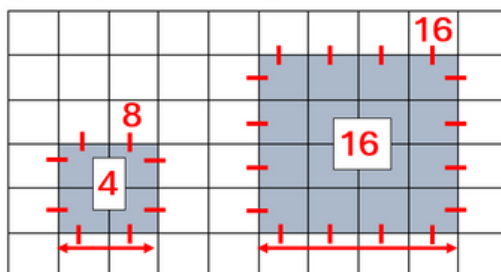


FIGURA 1

FIGURA 2

1. Vamos analisar as figuras;

Veja que a figura 2 está maior que a figura 1, ou seja, **ampliou**.

2. Vejamos o **perímetro** de cada figura; Observe que, ao passar de 8 para 16, o **perímetro dobrou**.

3. Ao contar os **quadrados ocupados por cada figura**, é possível identificar a **área de cada figura**;

Note que, ao passar de 4 para 16, a **área aumentou 4 vezes**.

a) A figura 2, em comparação com a figura 1, reduziu ou ampliou?

Ampliou.

b) O que aconteceu com o **perímetro** da figura após a mudança de tamanho?

O perímetro dobrou.

c) E quanto à **área** da figura?

A área quadruplicou.

Tudo Sala de Aula

TESTES E SIMULADOS



TESTE DE MATEMÁTICA (D14 / 5N1.3)
 NOME: _____
 ESCOLA: _____
 PROFESSOR (A): _____
 DATA DE APLICAÇÃO: ____ / ____ / 2025 TURMA: _____

GABARITO
 Após concluir sua avaliação, pinte cuidadosamente o círculo correspondente à alternativa correta de cada questão.

1	2	3	4	5
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

1. Veja na reta abaixo a localização de 2 pontos importantes de uma cidade.

Qual número representa a localização da escola?

a) 5
b) 10
c) 15
d) 20

As frações representadas nas placas podem ser substituídas, respectivamente, por

a) 1,5 - 4,0
b) 2 - 4,0
c) 3 - 5,5
d) 3 - 4,5

2. Observe os números a seguir:

$0,8 - 3/2 - 0,25 - 7/10$

Qual das alternativas abaixo mostra esses números em ordem crescente?

a) $3/2 - 0,8 - 7/10 - 0,25$
 b) $0,25 - 7/10 - 0,8 - 3/2$
 c) $0,25 - 0,8 - 7/10 - 3/2$
 d) $7/10 - 0,8 - 0,25 - 3/2$

4. Observe a seguir a quantidade de cada ingrediente que uma determinada receita pede.

Qual das opções abaixo mostra a quantidade desses ingredientes em forma decimal?

a) 0,3 - 0,2 - 0,6
 b) 0,4 - 0,1 - 0,9
 c) 0,5 - 0,25 - 0,75
 d) 0,25 - 0,5 - 0,75

3. A estrada abaixo está demarcada por algumas placas. Observe.

Sabendo que os números estão colocados em ordem e com espaçamento regular, qual número está exatamente entre 134 e 150?

a) 142
b) 130
c) 122
d) 114

TESTE 1 DE LÍNGUA PORTUGUESA

Estudante: _____
 Professor (a): _____
 Escola: _____

Data: ____ / ____ / ____
 Turma: _____

HABILIDADES DO SAEB/MATRIZ PADRÃO E ATUAL
 D1, H2, D3, H13, H18, D4, H12, D6, H1, D11, H10, H26, D13, H19.

QUESTÃO / GABARITO

1	2	3	4	5	6
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

1. (D1) Leia o texto abaixo para responder à questão.

Ataque de insetos

Alguns insetos adoram sangue. Eles sobrevivem "roubando" o sangue de outros animais. Eles também roubam o sangue dos seres humanos. A boca de um mosquito lembra um tubo comprido. O mosquito pousa sobre nós, pica a pele com o tubo e chupa o sangue. No mesmo momento, ele deixa sua saliva na pele. Nosso corpo não gosta disso e reage. A zona ao redor da picada fica avermelhada e inflama. Em geral, não é necessário fazer nada, pois o organismo se recupera sozinho. Ferroadas são diferentes. Insetos como abelhas e vespas usam veneno quando se sentem ameaçados. Esses insetos podem injetar veneno em nós. Algumas pessoas são alérgicas às mordidas ou ferroadas. Essas pessoas têm reações bem mais fortes e podem necessitar de atendimento médico.

Texto adaptado: A pele. Rio de Janeiro: Ed. Globo, 1995.

Conforme o texto, por que a pele fica avermelhada após a picada do mosquito?

a) Porque o sangue do mosquito causa alergia.
 b) Porque o corpo reage à saliva do mosquito.
 c) Porque o mosquito injeta veneno na pele.
 d) Porque a picada causa queimadura na pele.

2. (D3) Leia o texto abaixo para responder à questão.

Pausa

As ruas ainda estavam úmidas de cerração. Samuel tirou o carro da garagem [...] Estacionou o carro numa travessa quieta. [...] Deteve-se ao chegar a um hotel pequeno e sujo. Olhou para os lados e entrou furtivamente. Bateu com as chaves no balcão, acordando um homenzinho que dormia sentado numa poltrona rasgada. Era o gerente.

SCLAIR, Moacyr. Pausa. In: BOSI, Alfredo. O conto brasileiro contemporâneo. São Paulo: Cultrix, 1977 (fragmento).

No trecho "As ruas ainda estavam úmidas de cerração", a palavra "úmidas" pode ser substituída sem alteração de sentido por:

a) molhadas
b) escuras
c) geladas
d) alagadas

saeb
 Sistema de Avaliação
 da Educação Básica

PREPARATÓRIO SAEB

5º ano
Ensino Fundamental

1º Simulado
Língua Portuguesa

Nome do(a) aluno(a) _____

QUESTÃO / GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

SIMULADO RUMO AO SAEB

Estudante: _____
 Professor (a): _____
 Escola: _____

Data: ____ / ____ / ____
 Turma: _____

HABILIDADES DO SAEB
 D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9, D10, D11, D12, D13, D14, D15.

1. (D9) Leia o texto abaixo para responder à questão.

Maurício de Sousa começou a carreira como desenhista e criou a Turma da Mônica, além de vários outros personagens de histórias em quadrinhos. É o mais famoso e premiado autor brasileiro nesse gênero. Ele nasceu em Santa Isabel, São Paulo, no dia 27 de outubro de 1935, e passou parte de sua infância em Mogi das Cruzes. Desde pequeno, sua brincadeira favorita era desenhar, e assim ele enchia as páginas de seus cadernos escolares com desenhos. Seu primeiro personagem foi o cachorrinho Bidu, que surgiu junto com o Franjinha. Em seguida, veio o Cebolinha, garoto de cabelos espetados que fala trocando o "r" pelo "l". Logo depois, surgiu o Cascão, que, mesmo com sua mania de sujeira, teve aceitação imediata do público. A personagem Mônica foi inspirada em sua própria filha e, aos poucos, se tornou a grande protagonista da turma. Depois, criou a Magali, inspirada em outra filha que tinha um gato chamado Mingau e um enorme apetite.

Entre os muitos personagens da Turma da Mônica, destacam-se ainda: Chico Bento, Rosinha, Penadinho, Jotão, Miorácio, Anjinho, Papa-Capim, Floquinho, Tina, entre outros.

https://br.pinterest.com/pin/15973773674433141/ Texto adaptado: A pele. Rio de Janeiro: Ed. Globo, 1995.

Esse texto é exemplo de

a) uma biografia.
b) uma entrevista.
c) um resumo.
d) um verbete.

2. (D9) Leia o texto abaixo para responder à questão.

Quinta-feira

O papai está tentando de novo o negócio da dieta, o que é uma má notícia para mim. Há uns três dias ele não come nenhum chocolate e está MUITO rabugento. Noutro dia, depois que papai me acordou e disse para me arrumar para a escola, acidentalmente cai no sono de novo. Acredite, essa é a última vez que cometo esse erro. ACORDA!!! PUXA.

O problema é que o papai sempre me acordava antes de a mamãe terminar o banho, então eu sei que tenho uns dez minutos de lambuja para sair de vez da cama...

O texto lido contém traços do gênero

a) bilhete.
b) crônica.
c) diário.
d) entrevista.

3. (D10) No texto a expressão "...Noutro dia?", a palavra grifada é um exemplo de linguagem

a) coloquial.
b) caipira.
c) regional.
d) formal.

SLIDES DE CORREÇÃO



CORREÇÃO DO TESTE

1.(D1) Leia o texto abaixo para responder à questão.

Ataque de insetos

Alguns insetos adoram sangue. Eles sobrevivem "roubando" o sangue de outros animais. Eles também roubam o sangue dos seres humanos. A boca de um mosquito lembra um tubo comprido. O mosquito pousa sobre nós, pica a pele com o tubo e chupa o sangue. **No mesmo momento, ele deixa sua saliva na pele. Nosso corpo não gosta disso e reage. A zona ao redor da picada fica avermelhada e inflama.** Em geral, não é necessário fazer nada, pois o organismo se recupera sozinho. Ferroadas são diferentes. Insetos como abelhas e vespas usam veneno quando se sentem ameaçados. Esses insetos podem injetar veneno em nós. Algumas pessoas são alérgicas às mordidas ou ferroadas. Essas pessoas têm reações bem mais fortes e podem necessitar de atendimento médico.

Texto adaptado. A pele. Rio de Janeiro: Ed. Globo, 1995.

Conforme o texto, por que a pele fica avermelhada após a picada do mosquito?

- a) Porque o sangue do mosquito causa alergia. ☒
- b) Porque o corpo reage à saliva do mosquito. ☒
- c) Porque o mosquito injeta veneno na pele. ☒
- d) Porque a picada causa queimadura na pele. ☒

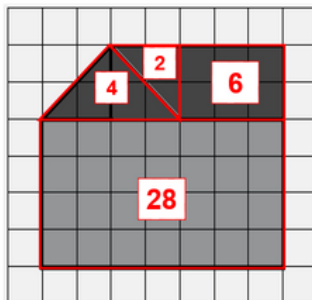
Tudo Sala de Aula
ASSESSORIA PEDAGÓGICA

saeb
Sistema de Avaliação
da Educação Básica

CORREÇÃO DO TESTE

(D11 / D12 / SM1.8)

5. No dia do seu aniversário, João ganhou de presente uma resma de papel quadriculado para fazer seus desenhos. Animado, ele decidiu começar desenhando uma casinha, como mostra a imagem abaixo.



Considerando que o quadradinho da malha representa 1 unidade de área, qual é a área total da casinha que João desenhou?

- a) 44 unidades de área.
- b) 40 unidades de área.
- c) 38 unidades de área.
- d) 24 unidades de área.

Para facilitar a contagem dos quadradinhos, vamos dividir a figura em partes e calcular a área.

Ao somar a área de cada parte, encontramos a área da figura completa.

2. Veja o gráfico abaixo sobre a venda de livros em uma livraria durante uma semana do mês de Julho.

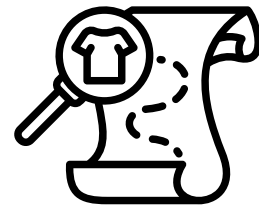


Quais foram os dias com maior número de vendas?

- a) Segunda e terça.
- b) Quarta e terça.
- c) Quinta e quarta.
- d) Quarta e sexta.

Veja no gráfico os dias da semana em que mais tiveram vendas.

GINCANAS



Qual o Gênero do Texto?

Orientações:

Correção!

Próxima questão!

O QUE É FOLCLORE:

Folclore é o conjunto de tradições e manifestações populares constituído por lendas, mitos, provérbios, danças e costumes que são passados de geração em geração.

A palavra tem origem no inglês, em que "folklore" significa sabedoria popular. A palavra é formada pela junção de folk (povo) e lore (sabedoria ou conhecimento).

O folclore simboliza a cultura popular e apresenta grande importância na identidade de um povo, de uma nação. Para não se perder a tradição folclórica, é importante que as manifestações culturais sejam transmitidas através das gerações. O folclore é o produto da cultura de um país e por isso cada país tem elementos únicos de folclore.

Em sentido figurado, a palavra "folclore" é usada com o significado pejorativo de "mentira", "invenção", designando algo fantasioso.

Também se refere a determinadas características pitorescas relacionadas com uma pessoa, um acontecimento, um lugar, etc. Por exemplo: folclore político.



QUESTÃO 01

Qual o gênero desse texto?

A)Notícia.
B)Lenda.
C)Texto Informativo.
D)Texto Científico.



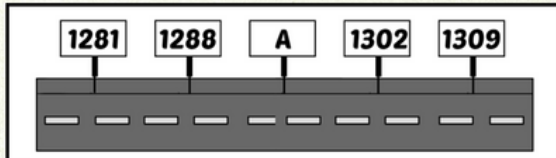
DESAFIO 02

DESAFIO 03

DESAFIO 04

DESAFIO 02

A imagem abaixo está representando uma estrada que foi construída para ligar a cidade de Boa Esperança e Bela Vista. Observe os quilômetros marcados.



O valor do ponto A representado nessa reta é:

A) 1290 B) 1292 C) 1295 D) 1300

CORREÇÃO

CORREÇÃO

RELACIONE:

CORREÇÃO

RELACIONE:

QUESTÃO 01

CORREÇÃO

(A) $7 + (8 \times 2)$	(B) $(4 \times 3) + 8$
(B) $(15 - 4) + 9$	(A) $7 + 7 + 9$
(C) $(15 : 5) + 7$	(C) $(5 \times 5) - 15$

Sequência CORRETA: B – A – C

AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

NOME: _____
 ESCOLA: _____
 PROFESSOR (A): _____
 DATA DE APLICAÇÃO: ____/____/2025 TURMA: _____

QUESTÃO 01

Emily trabalha com confecção de roupas femininas e masculinas. Em 10 meses, ela havia produzido 249 peças femininas e 175 peças masculinas. Quantas peças Emily confeccionou nesse período?

- a) 434
- b) 424
- c) 364
- d) 314

QUESTÃO 02

Veja a quantia que Iago possui na carteira.



Ele comprou um brinquedo para sua filha no valor de R\$125,50, com quanto ele ficou?

- a) R\$4,00.
- b) R\$4,50.
- c) R\$5,00.
- d) R\$5,50.

QUESTÃO 03

No período de avaliações na escola de Bruna, as turmas são misturadas e divididas em salas com 35 alunos em cada uma. Tendo em vista que as turmas ocupam 7 salas, quantos alunos estudam nessa escola?

- a) 245
- b) 215
- c) 195
- d) 175

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

NOME: _____
 ESCOLA: _____
 PROFESSOR (A): _____
 DATA DE APLICAÇÃO: ____/____/2025 TURMA: _____

Leia o texto para responder às questões 1 – 3.

MINEIRO E FAMOSO NAS REDES: CONHEÇA MENINO DE 10 ANOS QUE DARÁ VIDA AO CHICO BENTO NOS CINEMAS

Isaac, um mineirinho de 10 anos, teve um encontro com o criador de Chico Bento. Mauricio de Souza viu o menininho enxugar as lágrimas e, em seguida, entrar no personagem criado por ele há mais de seis décadas atrás.

Repórter: Você acha que você é parecido com Chico Bento?

Isaac: Acho que sou. Nunca lutei com uma onça.

Repórter: Isso não, ainda... quem sabe, será que vão botar você pra fazer isso?

Isaac: Vorta. Não quero fazer isso, não!

O filme estreia na próxima quinta-feira, 9 de janeiro, e Isaac está divulgando a produção com seu sotaque mineiro. Ele teve que trocar um "cadinho" a Hollywood caipira pela vida renética da capital, mas deixou claro que suas raízes falam mais alto.

"É bonito aqui, assim, bão, mas na roça é mió", comenta o menino.

Disponível em <https://g1.globo.com/fantastico/noticia/2025/01/05/mineiro-e-famoso-nas-redes-conheca-menino-de-10-anos-que-dara-vida-ao-chico-bento-nos-cinemas.html>. Acesso em 06 de janeiro de 2025 por Tudo Sala de Aula

1. O assunto principal do texto é
 - a) a criação do personagem Chico Bento por Mauricio de Souza.
 - b) a estreia do filme do Chico Bento e a atuação de Isaac como protagonista.
 - c) as diferenças entre a vida na roça e na cidade grande vivida por Chico Bento.
 - d) a vida de Mauricio de Souza e suas criações famosas dos quadrinhos.
2. No trecho: "É bonito aqui, assim, bão, mas na roça é mió", as palavras grifadas são exemplos da linguagem
 - a) formal.
 - b) técnica.
 - c) caipira.
 - d) culta.
3. Na fala do entrevistado: "Não quero fazer isso, não!", a palavra destacada se refere
 - a) ao Chico Bento.
 - b) à luta com a onça.
 - c) à vida de Isaac na roça.
 - d) à estreia do filme.

CORREÇÃO AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 5º ANO

1. Quanto trabalha com confecção de roupas ele fez por período de 10 meses, ela havia produzido 249 peças femininas e 175 peças masculinas. Quantas peças Emily confeccionou nesse período?

Quanto Evandro conseguiu vender nessa semana?

2. Veja a figura a seguir.

3. Mônica comprou um celular novo. Ela pagou R\$200,00 de entrada e parcelou o restante em 8 vezes de R\$27,50. Quanto ela

1. Evandro trabalha com vendas externas três dias por semana. Ele teve a curiosidade de saber o valor das vendas que fez em uma semana e fez as anotações a seguir.

Segunda-feira → R\$1255,00
 Quarta-feira → R\$986,00
 Sexta-feira → R\$1098,00

Quanto Evandro conseguiu vender nessa semana?

- a) R\$12.213,00.
- b) R\$11.003,00.
- c) R\$3.339,00.
- d) R\$3.129,00.

ATIVIDADES LÚDICAS

FATO OU OPINIÃO?



Tudo Sala de Aula

DOBRAR E COLAR



DINÂMICA: FATO X OPINIÃO

Estudante: _____ Data: ____/____/____
Professor (a): _____ Turma: _____
Escola: _____

HABILIDADES DO SAEB

D11 – Distinguir fato de opinião relativa ao fato.

Orientações

FATO: é um acontecimento, aquilo que é verdadeiro que corresponde a realidade. Na narrativa, equivale a algo que aconteceu (acontece), quer no mundo real, quer no universo da ficção, do imaginário do autor.

OPINIÃO: é um juízo de valor sobre um assunto, o que se pensa sobre um fato, uma interpretação pessoal. É algo subjetivo que expressa, necessariamente, uma posição do autor do texto.

□ Dinâmica: Fato ou Opinião?

Objetivo da atividade:

Auxiliar os alunos a diferenciar fatos de opiniões de maneira lúdica e participativa, desenvolvendo habilidade de leitura crítica e interpretação de enunciados.

Materiais necessários:

Uma caixainha.
Tarjetas (papelitos pequenos) com frases que expressem fatos e opiniões misturados;
Um cartaz grande dividido ao meio, com os títulos: FATO | OPINIÃO

Passo a passo para o professor:

Antes da aula:

Imprima e recorte diversas tarjetas com frases.
Coloque todas as tarjetas dobradas dentro da caixainha.

Durante a aula:

Organize os alunos em círculo.
Apresente a caixainha e explique que dentro dela há frases misturadas, algumas são fatos e outras são opiniões.

A dinâmica funcionará assim:

Um aluno pega uma tarjeta da caixa.
Lê em voz alta a frase que tirou.
Diz se considera que aquilo é um fato ou opinião, e justifica rapidamente sua escolha.
Em seguida, cola a tarjeta no lado correspondente do cartaz (lado do FATO ou da OPINIÃO).

Durante a dinâmica:

O professor atua como mediador, ajudando os alunos a refletirem se a resposta faz sentido. Incentiva escuta atenta e o respeito às opiniões dos colegas.

Fechamento:

Revisa com a turma as frases coladas nos dois lados do cartaz.
Corrigir, se necessário, explicando por que uma frase é fato ou opinião.
Finalize reforçando a importância de saber diferenciar o que é comprovável (fato) e o que é julgamento ou sentimento (opinião).

A água ferve a 100 graus Celsius.

Tudo Sala de Aula

As abelhas produzem mel.

Tudo Sala de Aula

O corpo humano tem 206 ossos.

Tudo Sala de Aula

Um ano tem 12 meses.

Tudo Sala de Aula

O Brasil está localizado na América do Sul.

Tudo Sala de Aula

O leite vem da vaca.

Tudo Sala de Aula

A Terra gira em torno do Sol.

Tudo Sala de Aula

O futebol é um esporte popular no Brasil.

Tudo Sala de Aula

O Brasil é um país.

Tudo Sala de Aula

O número 10 é um número par.

Tudo Sala de Aula

Tudo Sala de Aula

FATO OU OPINIÃO?



FATO

OPINIÃO