

CADERNO DE ATIVIDADES

Estudante

6º e 7º ANO

**LÍNGUA
PORTUGUESA**



Tudo Sala de Aula

SUMÁRIO

Apresentação	3
1. O gênero Fábula	4
2. O gênero Poema	7
3. Elementos da Narrativa	10
4. O gênero Notícia	14
5. O gênero Tirinha	19
6. O gênero Biografia	23
7. O estudo dos Verbos	26
8. Coesão Textual	30
9. Substantivo e Adjetivo	33
10. Pronomes	37
11. Concordância Nominal e Verbal	42
12. A Carta Pessoal e E-mail	46
13. Advérbios e Locuções Adverbiais	49
14. Fato x Opinião	53

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS

ESTUDANTE:

PROFESSOR (A):

ESCOLA:

DATA: ____ / ____ / ____

TURMA:

3. Elementos da Narrativa

SAIBA MAIS:

Narrativa é um tipo de texto que conta uma história, real ou fictícia, organizada em uma sequência de acontecimentos. Ela tem como objetivo principal relatar fatos, envolvendo personagens em determinadas situações, em um tempo e espaço definidos. Os principais elementos da narrativa são:

- **Narrador:** É quem conta a história. Pode ser personagem (1ª pessoa) ou observador (3ª pessoa).
- **Personagens:** São os seres que participam da ação. Podem ser protagonistas, antagonistas ou personagens secundários.
- **Enredo:** É a sequência dos acontecimentos, dividida em situação inicial, conflito gerador, clímax e desfecho.
- **Tempo:** Indica quando os fatos ocorrem (tempo cronológico ou psicológico).
- **Espaço:** Refere-se ao local onde a história se passa.

A seguir, leia a crônica para responder às questões.

Pneu Furado

O carro estava encostado no meio-fio, com um pneu furado. De pé, ao lado do carro, olhando desconsoladamente para o pneu, uma moça muito bonita. Tão bonita que atrás parou outro carro e dele desceu um homem dizendo: "Pode deixar". Eu trocarei o pneu.

- Você tem macaco? – Perguntou o homem.
- Não – Respondeu a moça.
- Vamos usar o meu – disse o homem – Você tem estape?
- Não -disse a moça.
- Vamos usar o meu – Disse o homem.

E pôs-se a trabalhar, trocando o pneu, sob o olhar da moça. Terminou no momento em que chegava o ônibus que a moça estava esperando. Ele ficou ali, suando, de boca aberta, vendo o ônibus se afastar. Dali a pouco chegou o dono do carro.

- Puxa, você trocou o pneu do carro pra mim. Muito obrigado.
- É. Eu... Eu não posso ver pneu furado. Tenho que trocar.
- Coisa estranha.
- É uma compulsão. Sei lá.

Luís Fernando Veríssimo

5. No trecho “Muitos deles, **entretanto**, inalaram essa fumaça...”, o termo em destaque estabelece uma ideia de

- a) adição.
- b) conclusão.
- c) alternância.
- d) oposição.

Leia o texto para responder às questões 6 a 10.

Avião com equipe da Chapecoense cai na Colômbia e deixa mortos

Unidade de desastres diz que 71 corpos foram resgatados; 6 sobreviveram. Avião decolou de Santa Cruz de la Sierra (Bolívia) com destino a Medellín.

Um avião que levava a delegação da Chapecoense para Medellín, na Colômbia, caiu na madrugada desta terça-feira (29) a poucos quilômetros da cidade colombiana.

O Diretor Geral da Unidade Nacional para Gestão de Risco e Desastres colombiana, Carlos Iván Márquez Pérez, disse que as operações de busca e resgate foram encerradas com o seguinte balanço: 6 feridos e 71 mortos.[...]

Seis pessoas foram resgatadas com vida e estão no hospital: os jogadores Alan Ruschel, Neto e Follmann, o jornalista Rafael Henzel, o técnico da aeronave Erwin Tumir e a comissária de bordo Ximena Suarez. O goleiro Danilo também tinha sido resgatado com vida, mas morreu no hospital.

O avião da LaMia, matrícula CP2933, decolou de Santa Cruz de la Sierra, na Bolívia, com destino a Medellín com a delegação do time, jornalistas e convidados. Segundo as autoridades colombianas, a lista do voo tinha 81 nomes: 72 passageiros e 9 tripulantes.

No entanto, a relação inclui quatro pessoas que não embarcaram e estão vivas. Não há confirmação se outras pessoas embarcaram no lugar delas. Seis funcionários da Fox Sports, entre eles o ex-jogador e comentarista Mário Sérgio, estavam no avião.

As duas caixas-pretas da aeronave foram encontradas. As autoridades britânicas anunciaram o envio à Colômbia de três investigadores para analisar a cena do acidente – o avião da companhia boliviana LaMia foi fabricado pela British Aerospace. [...]

Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2016/11/avião-com-equipe-da-chapecoense-sofre-acidente-na-colombia.html>

6. Responda de acordo com as informações presentes na notícia.

a) O que aconteceu?

b) Com quem aconteceu?

13. Na tirinha, o vocativo está presente em qual frase?

- a) "Ah, um Filipe-Filipe?"
- b) "Um você-você?"
- c) "O que é isso, Filipe?"
- d) "Egocêntrico!"

Leia e responda.



Disponível em: <https://www.tudosaladeaula.com/2023/02/atividade-com-tirinhas-para-o-4o-e-5o-ano-com-gabarito/>

14. Você conhece os personagens da tirinha? Quais os nomes desses personagens?

15. Qual palavra na primeira fala da tirinha está na linguagem coloquial?

16. O uso das reticências (...), no segundo quadrinho, foi empregado para marcar

- a) uma dúvida.
- b) uma continuidade.
- c) uma interrupção.
- d) um chamamento.

17. Há emprego da linguagem informal em:

- a) "O segredo pra sobreviver...."
- b) "... é se manter ocupado!"
- c) "Nós faremos o que a Helga..."
- d) "... mudando os móveis de lugar."

18. O humor da tirinha ocorre quando Hagar

- a) revela que sua mulher vive trocando os móveis de lugar.
- b) compreende que deve ficar trocando os móveis de lugar.
- c) apresenta ao seu amigo dicas para sobreviver na ilha.
- d) resolve ficar mudando os troncos de madeira do lugar.

c) Nós **viajaremos** nas férias.

d) **Cante** alto para que todos te escutem.

e) Ontem eu **vi** um filme muito bom.

2. Escreva uma frase com um verbo no modo subjuntivo (qualquer tempo).

Leia a tirinha para responder às questões 3 – 5.



<https://aprendaportugueson.blogspot.com/2010/11/tempos-e-modos-verbais.html>

3. Retire da tirinha um exemplo de verbo:

a) Na 1ª conjugação:

b) Na 2ª conjugação:

4. Observe as formas verbais retiradas da tirinha. Identifique o modo verbal de cada uma e escreva sua forma no infinitivo.

a) Fosse: _____

b) Acharmos: _____

c) Poderia: _____

d) Acho: _____

Leia a charge para responder às questões 1 a 4.



1. Observe as falas dos personagens na charge. Quais são os pronomes demonstrativos utilizados?

2. Explique a diferença de sentido entre "estes pneus" e "esses pneus" nas falas da mulher e do mosquito. O que cada um quer dizer com a palavra "pneus"?

3. Em "Eu odeio **estes** pneus!", o pronome demonstrativo "estes" indica algo que está
- a) perto da pessoa com quem se fala.
 - b) longe de quem fala.
 - c) perto de quem fala.
 - d) no passado distante.

4. Identifique dois pronomes pessoais presentes na charge.

i) As histórias antigo eram interessantes.

j) Os meninos educada agradeceram à professora.

2. Analise a imagem a seguir para responder à questão.



O cartaz possui um erro claro de concordância nominal. Reescreva-o abaixo, corrigindo esse erro.

3. Identifique o sujeito das frases, em seguida, complete-as com a forma correta dos verbos entre parênteses.

a) Os meninos _____ no parque todas as tardes. (brincar)

b) A professora _____ a lição com atenção. (explicar)

c) Meus pais _____ de viajar nas férias. (gostar)

d) O cachorro _____ quando ouve barulho. (latir)

e) As crianças _____ cedo para a escola. (levantar-se)

f) Nós _____ ao jogo ontem à noite. (assistir)

g) Tu _____ bem quando estuda com dedicação. (ir)

h) Os livros antigos _____ na estante da biblioteca. (ficar)

i) Você _____ muito quando era criança. (cair)

j) Eu _____ com meus amigos depois da aula. (conversar)

Valeu a pena o cansaço da viagem de estrada de chão.
Vou te esperar aqui em casa para mostrar as fotos.

Beijos,
Amanda Gonçalves.

PS: Dá um abraço em todos aí, principalmente na tia Dedé!

Fonte: SME de Goiás – Adaptado por Tudo Sala de Aula

1. Quem escreveu a carta?

2. Para quem a carta foi direcionada?

3. Quais elementos típicos de uma carta pessoal estão presentes no texto? Cite pelo menos três.

4. Esse gênero costuma ser usado com qual finalidade?

5. Identifique e explique a função do "PS" usado no final da carta.

6. Qual emoção a carta transmite? Justifique sua resposta com base em expressões ou trechos do texto.

7. No trecho: "Mas o que achei mais legal...", a palavra "**mas**" inicia uma ideia de

- a) adição.
- b) explicação.
- c) causa.
- d) oposição.

8. Como a autora se despediu?

Leia a tirinha para responder às questões.



7. A locução adverbial "**com certeza**", usada duas vezes na tirinha, indica que o falante

- a) tem dúvida sobre o que está dizendo.
- b) está fazendo uma pergunta.
- c) está afirmando algo com convicção.
- d) está negando o que foi dito anteriormente.

8. No último quadrinho, Garfield pensa: "**Com certeza**". Nesse caso, o uso da locução adverbial reforça o sentido de

- a) ironia sobre a situação vivida.
- b) dúvida em relação à fala anterior.
- c) arrependimento por parte do personagem.
- d) alegação de que a humildade foi eficaz.

9. Analise as orações a seguir e reescreva-as, substituindo as locuções adverbiais em destaque pelos adjetivos correspondentes. Faça as alterações que julgar necessárias.

- a) A aluna agiu **com coragem** diante do desafio.

- b) O texto foi escrito **com clareza**.

- c) O funcionário se comportou **com educação**.

- d) O atleta correu **com rapidez**.

- e) O artista pintou o quadro **com cuidado**.

- f) A professora agiu **com paciência**.

**São + de 50 páginas a
mais neste material
exclusivo.**

QUERO SABER MAIS

