

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ESTUDANTE:	
PROFESSOR (A):	DATA: ____/____/____
ESCOLA:	TURMA:

1. Entre 2020 e 2021, o Brasil viveu a pandemia da Covid19, causada pelo novo corona vírus (SARS-CoV-2). Existem vários tipos de vírus que podem ter estrutura e tamanhos diferentes, porém, no geral, são seres minúsculos invisíveis a olho nu e que se espalham rapidamente. O comprimento típico de um vírus é de 0,000001 centímetros, de diâmetro, aproximadamente. Escrito em notação científica corresponde a:

- a) 1×10^{-7} cm.
- b) 1×10^{-6} cm.
- c) 1×10^{-5} cm.
- d) 1×10^{-4} cm.

2. O professor de Matemática do 9º ano da escola Aprendizagem em Foco, propôs a seguinte atividade:

Notação Científica

O valor de $6,5 \times 10^4 - 2,3 \times 10^4$

A resposta correta dessa atividade é:

- a) 4,2.
- b) $4,2 \times 10$.
- c) $4,2 \times 10^2$.
- d) $4,2 \times 10^4$.

3. Veja a tabela a seguir com os pesos dos animais que estão entre os animais mais pesados do mundo.

Animal	Peso (kg)	Peso (Notação Científica)
Elefante africano	6.000	6×10^3
Hipopótamo	3.000	3×10^3
Rinoceronte-branco	3.600	$3,6 \times 10^3$

Somando-se o peso desses animais o resultado, em notação científica, corresponde a:

- a) $0,126 \times 10^2$ kg.
- b) $1,26 \times 10^2$ kg.
- c) $1,26 \times 10^3$ kg.
- d) $1,26 \times 10^4$ kg.

4. Leia:

O **átomo** é a menor porção de um elemento químico. O átomo de Hélio, por exemplo, possui diâmetro igual a 0,0000000000006 m. Por ser um valor muito pequeno normalmente é representado em notação científica.

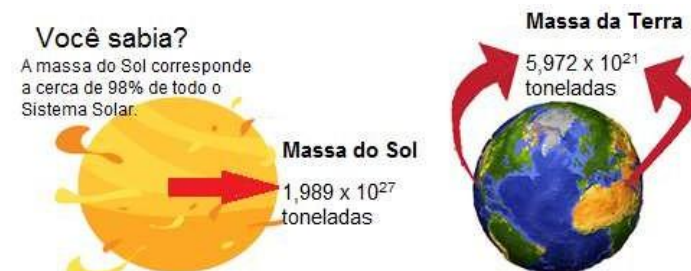
A representação correta desse número em notação científica é:

- a) 6×10^{-12} .
- b) 6×10^{-11} .
- c) $0,6 \times 10^{-12}$.
- d) $0,6 \times 10^{12}$.

5. Para transformar números excessivamente grandes em notação científica, contamos quantas casas vamos deslocar a vírgula e escrevemos o número em forma de potência de dez. A quantidade de números contados define o expoente. Assim, escrevendo a maior distância da Terra ao Sol **152 100 000** em notação científica temos:

- a) $1,521 \times 10^8$.
- b) $15,21 \times 10^8$.
- c) $152,1 \times 10^8$.
- d) 1521×10^8 .

6. Em uma aula de Geografia quando estudavam sobre o Sistema Solar, o professor apresentou algumas curiosidades sobre a massa da Terra e do Sol. Veja o mapa mental apresentado pelo professor:



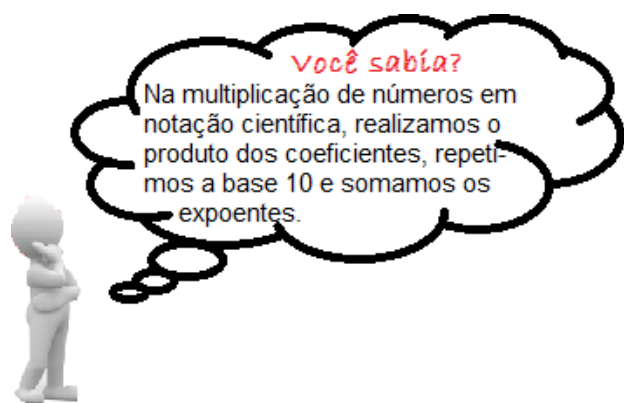
Quantas vezes a massa do Sol é maior que a massa da Terra, aproximadamente?

- a) $33,3 \times 10^6$.
- b) $3,33 \times 10^6$.
- c) $3,33 \times 10^5$.
- d) $0,033 \times 10^5$.

7. Resolvendo a potência 10^{-5} encontramos:

- a) 0,0001.
- b) 0,00001.
- c) 0,000001.
- d) 100.000.

8. Veja a imagem a seguir:



O resultado da operação $(2 \times 10^3) \times (3,2 \times 10^2)$ é:

- a) $1,2 \times 10^5$.
- b) $5,2 \times 10^5$.
- c) $6,4 \times 10^5$.
- d) $6,4 \times 10^6$.

9. A duração das aulas em uma escola é de 50 min. Considerando que em um semestre letivo o estudante teve 56 aulas de Matemática, quantos minutos de aula ele teve?

- a) $0,28 \times 10^3$.
- b) $2,8 \times 10^3$.
- c) $2,8 \times 10^2$.
- d) $2,8 \times 10^4$.

10. A velocidade da luz no vácuo é de aproximadamente 300.000.000 m/s. Convertendo este valor para notação científica obtém-se:

- a) $30,0 \times 10^8$.
- b) $3,0 \times 10^9$.
- c) $3,0 \times 10^8$.
- d) $3,0 \times 10^7$.